



PROGRAMME D'ACTIVITÉS
GROUPES 3 ans et 3 ans ½

Création 2014

Mise à jour février 2016

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| « Jouer c'est magique »..... | 3 |
| 1- Principes de base du programme..... | 3 |
| 1.1 Chaque enfant est unique..... | 3 |
| 1.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré..... | 3 |
| 1.3 L'enfant est le premier agent de son développement..... | 3 |
| 1.4 L'enfant apprend par le jeu..... | 3 |
| 1.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents..... | 3 |
| 2- Expériences clés proposées..... | 4 |
| | |
| «Accueillir la petite enfance», les dimensions du développement de l'enfant: | |
| 1- Dimension sociale et morale..... | 4 |
| 1.1 Approche éducative..... | 4 |
| 1.1.1 L'approche écologique..... | 4 |
| 1.2 Développement des compétences sociales..... | 4 |
| 1.2.1 L'application du programme 'BRINDAMI'..... | 4 |
| 1.3 Programme préscolaire 'Protégez-vous du feu'..... | 5 |
| 1.3.1 Les 8 comportements présentés..... | 5 |
| 2- Dimension affective..... | 5 |
| 2.1 Les soins d'hygiène..... | 5 |
| 2.2 L'alimentation..... | 6 |
| 2.3 La période de repos..... | 6 |
| 2.4 L'appartenance à un groupe..... | 6 |
| 3- Dimension cognitive..... | 7 |
| 3.1 Développement cognitif..... | 7 |
| 3.2 L'esprit créateur dans le développement cognitif..... | 8 |
| 4- Dimension langagière..... | 9 |
| 4.1 L'expression verbale..... | 9 |
| 4.2 L'intérêt à la lecture et l'écriture..... | 10 |
| 4.3 La création artistique et l'éveil à la culture..... | 10 |
| 5- Dimension physique et motrice..... | 11 |
| 5.1 Motricité globale..... | 11 |
| 5.2 Motricité fine..... | 11 |
| Bibliographie..... | 12 |

Programme d'activités

« Jouer c'est magique »

Le programme « Jouer c'est magique » est en application au CPE depuis le 1^{er} janvier 1998. C'est un programme où l'enfant est le principal acteur. Il doit faire des choix et persévérer dans ses décisions pour développer sa personnalité et acquérir une confiance en lui ainsi qu'un sens des responsabilités. À l'aide de ce programme, nous rejoignons toutes les dimensions du développement global de l'enfant grâce à différentes expériences clés proposées.

1. Principes de base du programme

1.1 Chaque enfant est unique

L'enfant se développe selon une série de stades prévisibles communs à tout être humain. Chaque enfant adopte un rythme de développement qui lui est propre, ce qui lui confère son caractère d'unicité. Il possède des caractéristiques personnelles, des préférences, des capacités et des talents qui en font un être unique.

1.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant est un être multidimensionnel qui se développe globalement lorsqu'il interagit avec son environnement. Ainsi, l'ensemble des composantes du développement, soit les dimensions, affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, est sollicité lors d'une même activité. Lorsque l'enfant met à contribution l'ensemble de son être, il met en oeuvre des interactions avec l'environnement physique et humain.

1.3 L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant est maître de son propre processus d'apprentissage. Spontané, curieux et intéressé par son environnement, il prend en charge ses expériences de jeu et apprend à identifier des situations qui suscitent son intérêt et qui lui procurent du plaisir, de la satisfaction et du défi. Un milieu encourageant l'échange physique et humain l'aidera à agir de manière autonome.

1.4 L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue un moyen privilégié d'interaction et d'évolution pour l'enfant et c'est à travers celui-ci que l'enfant arrive à recréer le monde, afin de mieux le comprendre. Jouer est une expérience essentielle et agréable à travers laquelle l'enfant se développe globalement.

1.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Une collaboration harmonieuse entre les différents milieux et des relations positives entre les éducatrices et les parents contribuent fortement au développement de l'enfant, ce qui amène une adaptation cohérente plus facile à ces milieux.

L'échange quotidien avec le parent aide à la compréhension du vécu de l'enfant, ce qui contribue à un partenariat véritable où les parents se sentent acceptés et respectés et qui leur permet également de jouer un rôle actif dans notre service de garde.

EXPÉRIENCES CLÉS PROPOSÉES

1- DIMENSION SOCIALE ET MORALE

1.1 Approche éducative

1.1.1 L'approche écologique

Présentation : Modèle d'analyse et d'intervention qui s'intéresse à l'interaction entre l'individu et son environnement social immédiat et élargi.

Objectif général :

Orienter les interventions éducatives en fonction du développement global de l'enfant.

1.2 Développement des compétences sociales

1.2.1 L'application du programme « BRINDAMI »

But général :

Le programme de **BRINDAMI** est un programme de promotion des comportements sociaux conçu pour les enfants de 2 1/2 à 4 ans. Il vise particulièrement le développement d'habiletés sociales de base (prendre contact, faire des demandes et accepter le contact des autres), d'habiletés de communication (écouter l'autre, identifier et exprimer des émotions) et d'habiletés d'autocontrôle (attendre son tour, se calmer, tolérer une frustration).

Présentation des thèmes et ateliers du programme

Thème 1- Le contact avec les autres :

Atelier 1. Prendre contact

Atelier 2. Faire des demandes et accepter le contact de l'autre

Thème 2- Les émotions:

Atelier 3. Être joyeux

Atelier 4. Être triste

Atelier 5. Être fâché

Atelier 6. Reconnaître les émotions

Thème 3- Le contrôle de soi:

Atelier 7. Attendre mon tour

Atelier 8. Écouter l'autre

Atelier 9. Me calmer

Atelier 10. Tolérer une frustration

1.3 Programme préscolaire « Protégez-vous du feu »

Objectifs généraux :

Présenter les 8 comportements de sécurité-incendie importants pour les enfants d'âge préscolaire.

Les comportements sont présentés aux enfants afin de les préparer aux exercices d'évacuation. L'initiation au programme feu n'est pas présentée dans le but de développer la peur du feu aux enfants, mais bien pour les sécuriser. La principale consigne enseignée aux tout-petits est de rester avec son éducateur et de suivre ses consignes. Ne jamais se cacher et bien écouter.

1.3.1 Les 8 comportements présentés

- 1^{er} Se tenir loin des objets chauds qui peuvent faire mal.
- 2^e Le dire à un adulte quand on trouve des allumettes ou un briquet.
- 3^e «Arrêter, tomber et rouler par terre» si ses vêtements prennent feu.
- 4^e Refroidir une brûlure.
- 5^e Marcher à quatre pattes au-dessous de la fumée.
- 6^e Reconnaître le son de l'avertisseur de fumée.
- 7^e S'exercer à suivre un plan d'évacuation. (3 ans et plus)
- 8^e Considérer le pompier ou la pompière comme un(e) ami(e).

2- DIMENSION AFFECTIVE

2.1 Les soins d'hygiène

Objectifs : Aider l'enfant à acquérir de bonnes habitudes de vie

Activités proposées:

- Prévoir et animer tous les jours des activités de routine;
- Afficher les comportements d'hygiène recommandés;
- Apprendre aux enfants des comptines sur les routines d'hygiène.

Attitudes éducatives:

- Donner l'exemple aux enfants pour chacun des soins;
- Encourager l'enfant à faire les étapes des soins seul avec supervision;
- Encourager l'enfant lors de l'exécution de bons comportements;
- Encourager l'enfant à se laver les mains, à s'habiller seul;
- Favoriser une communication avec la famille pour connaître le rythme de l'enfant.

2.2 L'alimentation

Objectifs : Développer chez l'enfant le goût d'une saine alimentation dans un bon climat

Activités proposées:

- Faire participer l'enfant au service des collations;
- Utiliser correctement les ustensiles;
- Faire des dégustations;
- Créer des activités de cuisine avec les enfants;

Offrir des choix lors du service des repas;
Animer des ateliers de découvertes des aliments;
Utiliser des affichettes pour illustrer les aliments des repas; les faire découvrir et nommer par les enfants.

Attitudes éducatives:

Faire du dîner un temps de détente;
Appliquer des consignes propres au repas pour assurer la sécurité;
Respecter le rythme de l'enfant en l'encourageant dans son alimentation.

2.3 La période de repos

Objectif : Amener l'enfant à se détendre et rester calme pendant la sieste

Activités proposées :

Pratiquer des exercices simples, de respiration;
Faire prendre conscience du rythme cardiaque;
mettre de la musique de détente;
Prévoir des activités calmes avant la sieste;
Précéder le repos d'une histoire ou d'une chanson thème.

Attitudes éducatives :

Établir et réviser les consignes relatives au respect de la sieste;
Adopter une attitude calme;
Prendre le temps de caresser l'enfant qui le désire;
Respecter l'enfant qui ne dort pas;
Adapter la période de réveil aux besoins des enfants.

2.4 L'appartenance à un groupe

Objectif : Créer des conditions propices à l'établissement d'un lien significatif entre les enfants d'un même groupe

Activités proposées :

Utiliser des logos et pictogrammes pour identifier les groupes;
Faire référence à une chanson ou un thème musical pour l'appel des groupes;
Utiliser une marionnette pour identifier le groupe;
Faire des périodes de causerie avec les enfants d'un même groupe;
Utiliser un horaire en pictogramme pour différencier les routines des groupes;
Réviser l'horaire régulièrement en nommant le groupe et les enfants;
Organiser des périodes d'activités multi-âge pour élargir les liens d'appartenance;
Faire des rassemblements par appel des groupes dans les activités de transition;
Donner de petites responsabilités aux enfants pour le groupe.

Attitudes éducatives :

Considérer chaque enfant comme unique dans son groupe;
Utiliser un langage de renforcement quant à l'importance de l'enfant pour son groupe;
Utiliser la force du groupe pour favoriser le sentiment de réussite de chaque enfant qui le compose.

3- DIMENSION COGNITIVE

3.1 Développement cognitif

Objectif : Découvrir des notions de quantité, de taille, de formes, de couleurs, etc.

Activités proposées:

Offrir du matériel diversifié pour favoriser le classement, la comparaison, la mesure dans toutes les catégories d'ateliers;
Participer aux ateliers avec les enfants et nommer régulièrement les concepts à découvrir;
Planifier des jeux d'eau avec des contenants de formes variés;
Proposer des accessoires de formes variées pour tracer, imprimer.

Objectif : Découvrir le schéma corporel

Activités proposées:

Chansons et comptines sur les parties du corps;
Parcours de motricité simples;
Animer de petits ateliers de gymnastique en nommant les parties du corps;
Faire des jeux d'association entre des vêtements et les parties du corps.

Objectif : Découvrir des notions spatio-temporelles

Activités proposées:

Parcours de motricité simple comprenant 2 ou 3 étapes;
Jeux coopératifs simples en groupe de référence;
Proposer des activités pour lesquelles il faut attendre son tour;
Délimiter les coins d'ateliers selon des caractéristiques visuelles simples;
Prévenir le groupe avant la fin d'une période d'activité;
Réviser régulièrement l'horaire illustré avec les enfants.

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir certains phénomènes

Activités proposées:

Proposer du matériel varié et le faire explorer par les enfants;
Faire des expériences simples avec peu d'éléments comme l'eau et le papier, du sable et des bâtons, de la pâte à modeler blanche et de la peinture;
Développer un coin science de base.

Attitudes éducatives:

Donner des explications;
Orienter les activités vers le jeu;
Laisser l'enfant explorer, faire des tentatives, des recherches et des expériences;
Considérer le choix de l'enfant dans la proposition du matériel.

3.2 L'esprit créateur dans le développement cognitif

Objectif : **Apprivoiser le matériel dans un but de création**

Activités proposées:

Mettre à la disposition de l'enfant un grand choix de matériel y compris le matériel de récupération;
Proposer des accessoires variés pour les jeux de rôles (marionnettes, plumes, papier translucide, clavier, etc.);
Varier les coins d'activités en proposant du matériel inhabituel (petites autos, papier et peinture; pâte à modeler et eau; sable et colle, etc.);
Faire écouter de la musique dans le coin imitation et jeux de rôle.

Attitudes éducatives:

Donner à l'enfant des périodes de jeux libres dans la journée;
Mettre l'accent sur la démarche et non le produit fini;
Participer aux activités avec les enfants;
Considérer les propositions de l'enfant.

Objectif : **Augmenter la capacité de concentration dans les activités**

Activités proposées:

Chansons avec des gestes;
Ajouter des gestes, du mouvement aux histoires lues aux enfants;
Proposer des activités qui seront réalisées en 2 ou 3 étapes;
Initier au travail collectif lors de réalisations artistiques;
Faire des jeux de mémoire;
Accompagner les enfants dans des jeux de société simples.

Attitudes éducatives:

Expliquer à l'enfant l'importance d'être écouté;
Susciter l'intérêt des enfants par des déclencheurs variés;
Poser des questions à l'enfant sur ce qu'il fait;
Faire des retours en petits groupes sur les périodes d'activités.

Objectif : **Développer le sens de l'observation.**

Activités proposées:

Promenade d'observation dans le quartier;
Jeux de recherche et trouve;
Jeux de construction avec des couleurs, des formes de base;
Poser des questions aux enfants sur des illustrations d'objets connus;
Présenter des objets connus et nouveaux aux enfants et les faire décrire.

Attitudes éducatives:

Aller progressivement dans notre démarche;
Utiliser un vocabulaire précis et des explications simples;
Commencer par des objectifs faciles, en augmentant les difficultés.

Objectif : Développer la mémoire

Activités proposées:

Apprendre des chansons et des comptines;
Créer des repères dans le temps (horaire de la journée, calendrier);
Réviser les étapes d'une histoire simple racontée;
Avec les enfants, faire un retour sur une sortie, un atelier, un repas;
Réaliser des projets sur 2 ou 3 jours.

Attitudes éducatives:

Poser des questions à l'enfant pendant les activités;
Faire un retour immédiatement après l'activité;
Utiliser des objets connus par les enfants pour des jeux de mémoire.

Objectif : Développer les perceptions sensorielles

Activités proposées:

Jeux d'identification visuelle, olfactive, tactile, gustative et auditive;
Introduire dans les coins d'ateliers du matériel varié faisant appel aux cinq sens;
Faire prendre conscience des odeurs, du goût, des couleurs de la nourriture lors des repas.

Attitudes éducatives:

Permettre à l'enfant de verbaliser ses expériences sensorielles;
Bien faire découvrir un sens à la fois;
Nommer régulièrement les sens utilisés pendant les jeux et les repas.

4- DIMENSION LANGAGIÈRE

4.1 Expression verbale

Objectif : Favoriser l'expression verbale et l'utilisation de mots justes

Activités proposées:

Jeux d'imitation;
Causeries, histoires, chansons, comptines adaptées à l'âge des enfants;
Jeux de reconnaissances auditives. (animaux, objets familiers)

Attitudes éducatives:

Utiliser les mots justes;
Utiliser des questions ouvertes qui permettent l'expression verbale;
Articuler correctement;
Écouter l'enfant attentivement;
Développer le goût de communiquer;
Répondre à l'enfant avec des phrases simples et précises;
Reformuler avec les mots justes.

4.2 L'intérêt à la lecture et l'écriture

Objectif : Développer l'intérêt des enfants pour les livres, l'écrit, les symboles

Activités proposées :

- Rendre les livres disponibles dans un coin d'atelier;
- Raconter des histoires avec des images aux enfants;

Attitudes éducatives :

- Utiliser le livre comme source de référence;
- Utiliser régulièrement des livres variés avec les enfants;
- Utiliser des pictogrammes et des photos pour l'identification du matériel.

4.3 Création artistique et l'éveil à la culture

Objectif : Faire naître la confiance des enfants en leurs capacités créatrices;
Développer la curiosité

Activités proposées :

- Offrir du matériel varié pour les activités d'art;
- Peinture et dessin avec différents médiums;
- Utiliser des supports variés comme les feuilles, cartons, plexiglas, toiles, tissus, pour la peinture et le dessin;
- Mélanger l'art à la science en proposant des éléments inhabituels comme la farine, l'huile, la poudre, etc. dans certaines productions;
- Proposer la pâte à modeler, l'argile, les pâtes à sculpter, etc.;
- Favoriser l'action dans la création en proposant une table de matériel où l'enfant peut aller chercher ce dont il a besoin.

Attitudes éducatives :

- Poser des questions à l'enfant sur ses réalisations;
- Discuter avec les enfants pendant les périodes de découvertes de matériel;
- Faire découvrir les mélanges de couleurs, de textures, d'odeurs;
- Proposer du matériel et faire aussi choisir l'enfant;
- Mettre à la disposition des enfants du matériel de base.

5- DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

5.1 Motricité globale

Objectifs : **Développer le schéma corporel; la latéralité, l'orientation spatiale, temporelle et rythmique**

Activités proposées:

- Demander aux enfants de marcher en suivant des rythmes variés sur un instrument de musique;
- Lire des histoires en mimant les actions;
- Imiter des éléments de la nature avec le corps;
- Utiliser des échasses en pratiquant la gauche et la droite;
- Construire des parcours de motricité pour augmenter l'orientation spatiale;
- Proposer des périodes de danse avec des musiques variées;
- Faire de la période de rangement une activité en soi.

Attitudes éducatives:

- Respecter le rythme de l'enfant;
- Favoriser l'utilisation des alternatives proposées par les enfants;
- Présenter les exercices sous forme de jeu;
- Alterner les activités plus calmes avec des périodes physiques plus intenses;
- Varié les rythmes dans les activités et en faire prendre conscience à l'enfant pour augmenter son autocontrôle physique.

5.2 Motricité fine

Objectifs : **Développer la précision du geste**

Activités proposées:

- Offrir régulièrement des activités de découpage;
- Organiser un coin de bricolage libre avec du matériel varié;
- Proposer du matériel pour exercer la motricité fine dans les différents coins (légos, petits personnages, marionnettes à doigt);
- Offrir des matières à manipuler (pâte à modeler, fécule de maïs et eau);
- Faire du classement de petits objets avec les enfants;
- Proposer des activités qui augmentent la précision du geste (ex : pratiquer les gestes dans l'espace avec le corps, les bras, la main, le pinceau puis la peinture sur le papier).

Attitudes éducatives:

- Promouvoir l'importance de la démarche et non du produit fini;
- Encourager les enfants chaque fois qu'il manipule des objets qui améliorent leur dextérité;
- Encourager l'enfant à persévérer dans ses efforts.

Bibliographie :

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS. Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services du Québec. Mise à jour 2007

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 1, Les publications du Québec, 1998, 158p.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 2, Les publications du Québec, 1998, 187p.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. La santé des enfants en services de garde, Collection Petite enfance, Les publications du Québec, Sainte-Foy 2000, 271p.

HENDRICK, J. L'enfant, une approche globale pour son développement. Presses de l'Université du Québec, Sainte-Foy, 2000, 704p.

SCHLEIFER, M., Martiny, C., Valeurs et sentiments des 2 à 5 ans, Comment parler des émotions avec votre enfant. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007, 315p.

FERLAND, F. Et si on jouait? Le jeu durant l'enfance et pour toute la vie. CHU Sainte-Justine, Montréal, 2005, 203p.

DUCLOS, G. L'estime de soi, un passeport pour la vie. CHU Sainte-Justine, Montréal, 2000, 115p.

National Fire Service Support Système, Inc et Rowan & Blewitt, Incorporated, J'suis prudent!, j'suis content!, Sensibilisation à la sécurité incendie pour les enfants. Bic Corporation, Connecticut, 1994, 52p.

GASCON GIRARD, M. Pséd. CLAIRE; GUILIANI, M. Pséd. LORIANA. BRINDAMI, programme de développement des habiletés sociales et des habileté d'autocontrôle chez les enfants de 2 ½ à 4 ans, Centre de psycho-éducation du Québec, Montréal, 1997.